

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вагановский детский сад»

**Конспект организации образовательной деятельности детей
в разновозрастной группе (средний и старший возраст)
по теме «Дикие животные»**

Задачи приоритетной образовательной области:

- **«Речевое развитие»:** развитие всех компонентов устной речи, обогащение словаря
- **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- **«Физическое развитие»:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- **«Познавательное развитие»:** расширение кругозора

Предпосылки УД: умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу

Оборудование: конверт с письмом, картинки с изображением диких животных, костюмы животных для детей, компьютер, мяч.

Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития: игровая ситуация с повторением движений и текста, игровая ситуация с разделением животных на две группы.

Структура ОД	Содержание ОД	Образовательная область	Наличие средства	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Целевые ориентиры
Вводная часть	<p>Воспитатель: Как много к нам пришло гостей! Скажите «Здравствуйте!» скорей! Пожелаем здоровья, удачи, терпенья, И пусть всегда будет хорошим настроенье! Воспитатель: А вот давайте мы сейчас и поиграем в игру, которая так и называется «Здравствуйте» (дети выполняют движения по ходу слов вместе с воспитателем) Игра «Здравствуйте» Воспитатель: Здравствуйте ножки! Дети: Здрав-ствуй-те! (Руки на поясе, марш на месте, высоко поднимая колени и вытягивая носок на каждый слог) Воспитатель: Здравствуйте ладошки! Дети: Здрав-ствуй-те! (Хлопки в ладоши на каждый слог, одновременно со словами). Воспитатель:</p>	<p>1.«Социально-коммуникативное развитие» 2.«Речевое развитие» 3.«Физическое развитие»</p>	Движение, слово	Игровая ситуация с повторением движений	<p>1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2.Овладение речью как средством общения и культуры, развитие звуковой и интонационной культуры речи. 3.Развитие двигательной активности, координации движений, мелкой и крупной моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

	<p>Здравствуйтесь щёчки! Дети: Здрав-ствуй-те! (повороты головы вправо и влево) Воспитатель: Здравствуйтесь губки! Дети: Здрав-ствуй-те! (Воздушные поцелуи друг другу).</p>					
Основная часть	<p>Воспитатель: Посмотрите. К нам пришло необычное письмо. Это кора от дерева. Какого? (березы) Называется береста. Раньше на ней писали письма. Посмотрим, что написано. На письме нарисован торт со свечками. Воспитатель: Значит у кого-то день рождения. Письмо на коре - оно из леса. Кто прислал? Посмотрите, много животных. Как одним словом можно назвать этих животных? Почему этих животных называют дикими? (они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами растят детёнышей, сами строят себе жилища). Воспитатель: Скажите, какая главная забота у животных</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Слово	Беседа, ситуативный разговор, игровая ситуация с разделением животных на две группы	1. .Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.2.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

	<p>зимой? Согреться и найти себе пищу. Воспитатель: Почему? (зимой холодно, нет никакой еды, всё занесено снегом). Воспитатель: Как вы думаете, на какие 2 группы их можно разделить? На доске картинки животных: еж, медведь, барсук, енот, волк, заяц, рысь, лиса, белка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа - животные, которые зимой спят; • 2 группа - животные, которые встречаются в лесу зимой. 					
	<p>Пальчиковая гимнастика. Из пальцев, дружок, сложи теремок. (ладони сложить уголком) Вот это – ворота, (ладони перед собой) Вот это – замок, («замок») Вот это – окошко, («окошко») Вот это – труба. (руки поднять вверх)</p>	<p>«Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Слово</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры, развитие звуковой и интонационной культуры речи. 2.Развитие двигательной активности, координации движений, мелкой и крупной моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

	<p>Все дикие звери, скорее сюда. (руки вперед, хватательные движения) И лось здесь рогатый, (ладони скрестить) И мишка лохматый, (сжимать и разжимать пальцы) И ёжик колючий, (переплести пальцы) Бельчонок прыгучий. (2 хлопка) Здесь беленький зайчик, («ушки» из пальцев левой руки) Здесь рыженький лис, («мордочка» из пальцев правой руки)</p>					
	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли в гости зверята. Кто из этих животных мог прислать письмо? 1. ВОЛК. Волк, расскажи нам о себе, какой ты? Я серый, злой, голодный, опасный, быстрый, зубастый, сердитый. Воспитатель: Дополните рассказ о волке. Волк строит себе логово в лесу. Он - хищник, любит мясо.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Слово</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.2.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;</p>

	<p>Корой не питается. Воспитатель: Это письмо не от него, но он предлагает задания, поиграть с ним. - Ребята, а может волк такой злой, потому что ему никто ласковые слова не говорит. Игра "Скажи ласково" Волк - волчок, ушко - ушко, хвост - хвостик, лапа - лапка, нос – носик, спина – спинка, зубы – зубки, глаза – глазки.</p>					<p>склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
	<p>Физминутка «На лесной полянке»</p>	«Физическое развитие»	Слово, движение	Физминутка	1. Развитие двигательной активности, координации движений, мелкой и крупной моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	<p>2. БЕЛКА. Воспитатель: Расскажи о себе, какая ты? Я рыжая, маленькая, ловкая, быстрая, запасливая, пугливая... Воспитатель: Дополните рассказ о белке. Белка утепляет своё жилище мхом, сухой травой и запасает на</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Слово	Беседа, ситуативный разговор, просмотр презентации	1. Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

	<p>зиму орехи, грибы, жёлуди. Воспитатель: Белка могла нам прислать письмо? Белка предлагает задания тоже.</p> <p>Игра "Чей хвост?" Показ презентации (заячий, лисий, беличий, волчий, медвежий хвост)</p>				<p>объектов окружающего мира</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
	<p>3. ЛИСА. Расскажи о себе, какая ты? Я красивая, пушистая, хитрая, умная, ловкая, нарядная, осторожная... Воспитатель: Дополните рассказ о лисе. Лиса не запасается на зиму едой, она и так найдет, что поест, потому что очень хитрая. Зимой лиса ловит зайцев, мышей. Воспитатель: Лиса могла прислать письмо? Что она любит? Лиса хитрая, больше трудиться не хочет и предлагает отдохнуть.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Слово</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, чистоговорки</p>	<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.2.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными</p>

	<p>Чистоговорки (игра с мячом) Су-су-су-видел я в лесу лису. Са-са-са- под кустом сидит лиса. Сы-сы-сы-хвост красивый у лисы. Со-со-со- лиса катит колесо. Ла-ла-ла- белочка в лесу жила. Ло-ло-ло- дом у белочки дупло. Лу-лу-лу- белочка спешит к дуплу. Лы-лы-лы-бельчата белки веселы. Ал-ал-ал-волк в лесу не спал. Ил-ил-ил- волк в лесу бродил. Ал-ал-ал-зайца долго он искал. Ёл-ёл-ёл-волк зайчишку не нашел.</p>					<p>представлениями из области живой природы.</p>
	<p>4. ЗАЯЦ. Воспитатель: Расскажи о себе, какой ты? Я серый, пугливый, чуткий, осторожный, ловкий, быстрый, длинноухий... Воспитатель: Дополните рассказ о зайце. Заяц одевает на зиму белую шубку и</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Слово</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.2.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и</p>

	<p>прячется глубоко в снегу. Заяц зимой ест сухую траву, обгрызает веточки и кору осины, берёзы.</p>				<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p>
	<p>Воспитатель: Так вот у кого День рождения! Давайте поздравим зайчика и спляшем вместе с ним в хороводе. Хоровод. В лесу праздник и веселье, (Идут по кругу за руки) А у зайки день рожденья.</p> <p>Пр.: Праздник мы справляем, (Пригопывая, идут к центру круга) Тра-ля-ля, тра-ля-ля, Зайку поздравляем, (Идут обратно, образуя круг) Тра-ля-ля, тра-ля-ля.</p> <p>С нами, заяка, попляши,</p>	<p>«Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Движение, слово</p>	<p>Хороводная игра</p>	<p>1. Овладение речью как средством общения и культуры, развитие звуковой и интонационной культуры речи. 2. Развитие двигательной активности, координации движений, мелкой и крупной моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

	(Хлопают в ладоши, зайка выходит в центр круга и пляшет) Попляши-ка от души. Пр.: тот же.					
Заключительная часть	<p>Давайте подведем итог нашего занятия.</p> <p>Мне очень понравилось, как мы сами играли, как вы отвечали на вопросы, рассказывали о диких животных, повторяли четко и внятно за мной чистоговорки... Вы были большие молодцы!</p> <p>А вам что понравилось? Во что играть? Чем заниматься?</p> <p>Я хочу подарить вам подарок. Это раскраски «Дикие животные».</p> <p>Вечером, когда у нас будет свободное время, вы раскрасите эти картинки, унесете их домой и дома расскажете то, что вы запомнили о диких животных.</p> <p>А теперь выходите ко мне. Давайте посмотрим на гостей, пожелаем им доброго дня и скажем «До свиданья!»</p>	«Речевое развитие»	Слово	Ситуативный разговор	1.Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

